

天主教香港教區
天主教聖瑪加利大幼稚園

2021/2022 年度
學校報告
及
2022/2023 年度
學校計劃

地址：香港跑馬地樂活道 2 號 A 聖瑪加利大堂區中心 3 樓至 4 樓

電話：25769824

電郵：office@stmkg.edu.hk

網址：www.stmkg.edu.hk

第一部分 我們的學校

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1986
- (2) 學校所屬區域：灣仔區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 2021-2022 年參加幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

- ◆ 以基督博愛的精神為教育根基，效法主保聖瑪加利大愛人如己，培養兒童建立積極健康的人生觀。

(3) 學校使命

- ◆ 學習主保聖瑪加利大愛主的精神，培養兒童常懷感恩、樂於服務，致力培育兒童有獨立能力，具備承擔及懂得欣賞自己和他人。

(4) 學校校訓

- ◆ 愛人如己

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 18 班，共有學生 477 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	75	3	74	/	/
低班	3	83	3	75	/	/
幼兒班	3	83	3	87	/	/
總數	9	241	9	236	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 27 位全日教師，1 位半日教師，10 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 11.1 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士課程	本科學士 學位課程	幼稚園教育 證書課程	合格幼稚園教師 教育課程
人數	1	17	28	28
百分比	3.6%	61%	100 %	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	0	0	8	20
百分比	0%	0	29%	71%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9 月	-執行功能：什麼、為什麼和如何？	5
	-親親耶穌親親您	7
10 月	-「愛的喜樂」家庭年	1
11 月	-如何有效支援少數族裔幼稚園學童的融入及家校合作	3
	-如何有效提升非華語幼稚園學童的中文能力	4
	-太極靈修	
12 月	-天主教學校公教領導簡介會	2
	-新常態下的幼兒健康與福祉	28
	-幼教研討會 2021(香港教育大學)	28
	-學前聽障兒童的聽力及溝育需要	1
1 月	-學校教育最新服務方案簡介會	2
2 月	-「與傳媒同行」工作坊	1
	-「令人驚愕的天主 Our God of Surprise」	1
3 月	-如何培育學童的「執行功能」	27

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
4月	-學術論壇「幼兒 STEAM 教與學」-香港都會大學	5
	-「常懷信心 重拾希望」研討會	28
5月	-信仰小團體聚會	1
	-賽馬會幼童健齒計劃教師培訓 2021-2022	28
6月	-學校電子繳費系統及服務簡介會	2
	-「通通氣 講管理」中小學及幼稚園校舍通風系統優化講座」	1
7月	-生態小劇場製作	2
	-生態小故事	2
	-自然遊戲、引導及解說技巧	2
	-戶外自然探索（雀鳥、蝴蝶及樹）	2
	-繪本說故事示範	2
	-「幼稚園財務管理簡介會(網上模式)教大賽馬會升級資源套」網上公開講座	28
	-談情說愛（核心價值：家庭、愛德）	5

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
12月	-幼稚園財務管理簡介會(網上模式)	2
	-學位空缺電腦系統操作簡介會	2
1月	-學校教育最新服務方案簡介會	7
3月	-如何培育學童的「執行功能」	8
6月	-學校電子繳費系統及服務簡介會	1
7月	-幼稚園採購程序簡介會	2

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

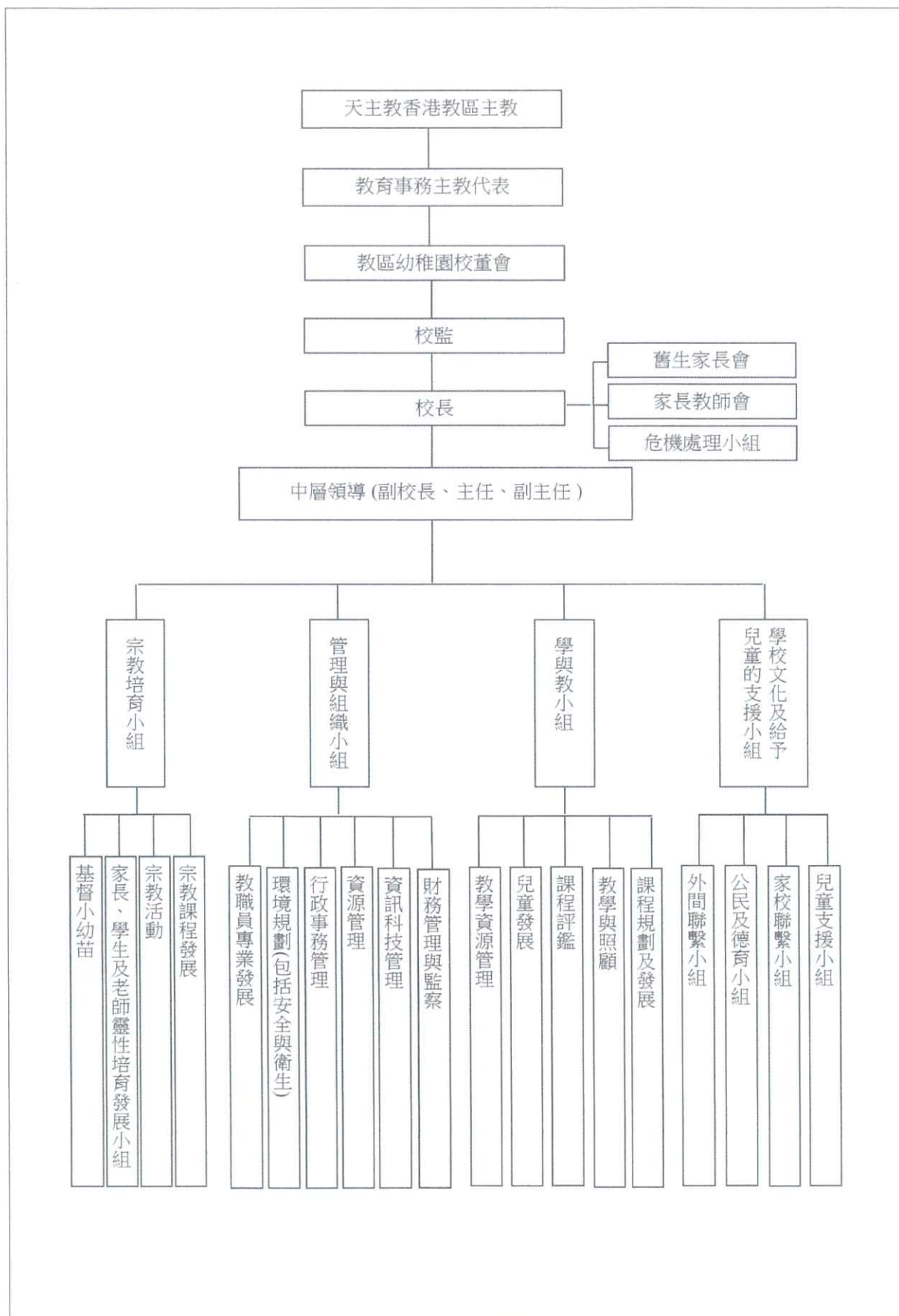
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 日常保養及預防措施

1.1 行政小組已修訂學校保養的通報機制，及學校已跟進辦學團體制訂的「個人資料收集及私隱政策」共分為兩個部份，即「教職員部份」及「學生及家長部份」的相關事宜。

1.2 本年度進行了兩次霧化消毒。

1.3 本年度 6 月進行了通風系統測試。

2. 防火安全

本年度由應變小組完成四次校舍消防安全巡查。

3. 醫療室及相關設施

持有有效的急救證書之教職員定期檢視醫療物品的有效日期及數量。

4. 急救服務

本園持有有效急救證書之教職員為 11 人，同時修訂緊急事宜的處理程序。

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
八月	幼	-幼班家長會、幼班適應週	✓
	低	-低班家長會	✓
九月	高	-高班小一家長會	✓
	幼、低、高	-中秋節慶祝活動	
十月	低、高	-聯校基督小幼苗宣誓禮	✓
	幼、低、高	-主保聖瑪加利大宗教活動	✓
	幼、低、高	-開學親子祝福祈禱會（網上）	✓
	幼、低、高	-9、10 月份生日會	
	幼、低、高	-接種第一劑季節性流感疫苗	
	低	-參觀「陽光笑容小樂園」	
	幼、低、高	-諸聖節活動	
十一月	幼、低、高	-第 18 屆家長教師會就職典禮	✓
	幼、低、高	-接種第二劑季節性流感疫苗	
	幼、低、高	-11、12 月份生日會	
	幼、低、高	-11-4 月愛德喜課堂(自我抑制、社交智慧)	
	高	-瑜伽樂柔柔	
十二月	幼、低、高	-普世歡騰賀聖誕（網上直播）	✓
	幼、低、高	-兒童聖誕節慶祝會	
一月	高	-高班統一派位家長會（網上）	✓
	幼、低、高	-年宵活動（網上）	
	幼、低、高	-接見家長日（電話傾談）	✓

月份	班級	活動	家長參與
四月	幼、低、高	-四旬期及復活節宗教活動（網上） -賽馬會親子體適能同樂日	✓ ✓
五月	幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高	-聖母月宗教活動（網上） -3、4、5月份生日會 -聖母月結束禮	
六月	低、高 幼、低、高 高 幼、低、高	-制服團隊結業禮 -6、7、8月份生日會 -高、低、幼班家長體驗日 「爸爸孩子天」PA PA ZONE 親子活動	✓ ✓
七月	幼、低、高 幼、低、高 高	-蔡姨姨工作室到校講故事活動 -安徒生會童話夢工場網上家長故事工作坊 -第33屆畢業典禮	✓ ✓
八月	幼、低、高 幼、低、高 低、高	-幼、低及高班結業禮 -聯校(inflatable Sausage 充氣香腸) 網上親子運動會 -接見家長日 -「愉快升小一」家長會（網上）	✓ ✓ ✓ ✓

1.8 2021-2022 年高班小一派位統計

2021-2022 年度畢業生人數：148 人

官立/資助小學：113 人 (19 位因兄姊/父母關係)		
項目	學校名稱	獲派位人數
1.	瑪利曼小學	19
2.	聖若瑟小學	17
3.	聖保祿天主教小學	16
4.	番禺會所華仁小學	10
5.	嘉諾撒聖方濟各學校	6
6.	香港嘉諾撒學校	4
7.	寶血小學	4
8.	聖公會聖雅各小學	4
9.	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	3
10.	天神嘉諾撒小學	3
11.	瑪利諾修院(小學部)	2
12.	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)	2
13.	聖米迦勒小學	2
14.	東華三院李賜豪小學	2
15.	嘉諾撒聖心學校	2
16.	軒尼詩官立小學	1
17.	天主教總堂學校	1
18.	聖公會置富始南小學	1
19.	聖公會田灣始南小學	1
20.	般咸道官立小學	1
21.	愛秩序灣官立小學	1
22.	北角官立小學(英皇道)	1
23.	北角循道小學	1
24.	太古小學	1
25.	聖公會呂明才紀念小學	1
26.	英皇書院同學會小學	1
27.	聖公會聖彼得小學	1
28.	滙江小學	1
29.	聖安多尼小學	1
30.	寶覺小學	1
31.	英皇書院同學會小學	1
32.	丹拿山循道學校	1

直資/私立小學：32 人		
項目	學校名稱	獲取錄人數
1.	救恩學校(小學部)	4
2.	聖類斯中學(小學部)	4
3.	聖士提反書院附屬小學	3
4.	高主教書院小學部	3
5.	嘉諾撒聖心小學(上午)	2
6.	聖嘉勒小學	2
7.	蘇浙小學	2
8.	拔萃男書院附屬小學	1
9.	拔萃女小學	1
10.	德萃小學	1
11.	德望小學	1
12.	聖保羅男女中學附屬小學	1
13.	Nord Anglia International School	1
14.	保良局建造商會學校	1
15.	法國國際學校	1
16.	宣道國際學校	1
17.	保良局陳守仁小學	1
18.	培僑小學	1
19.	玫瑰崗小學	1

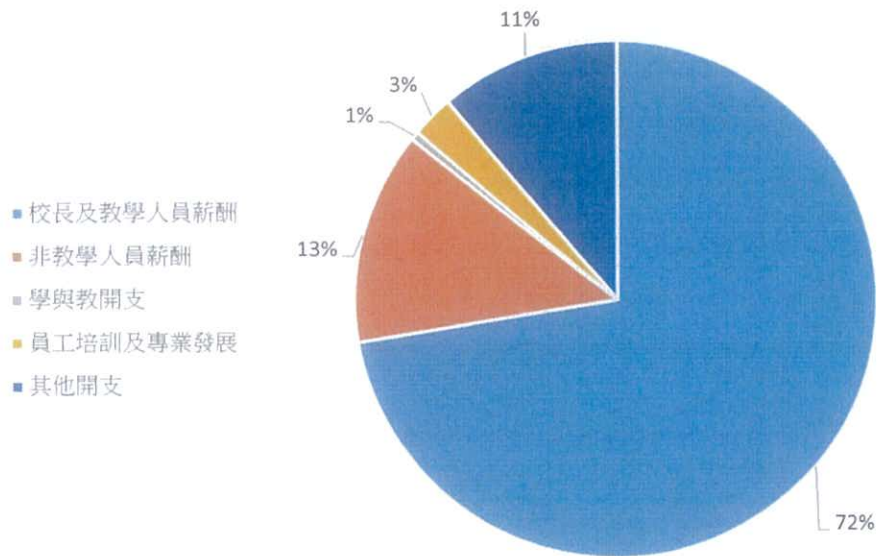
海外升學：1

其他：2

1.9 開支摘要

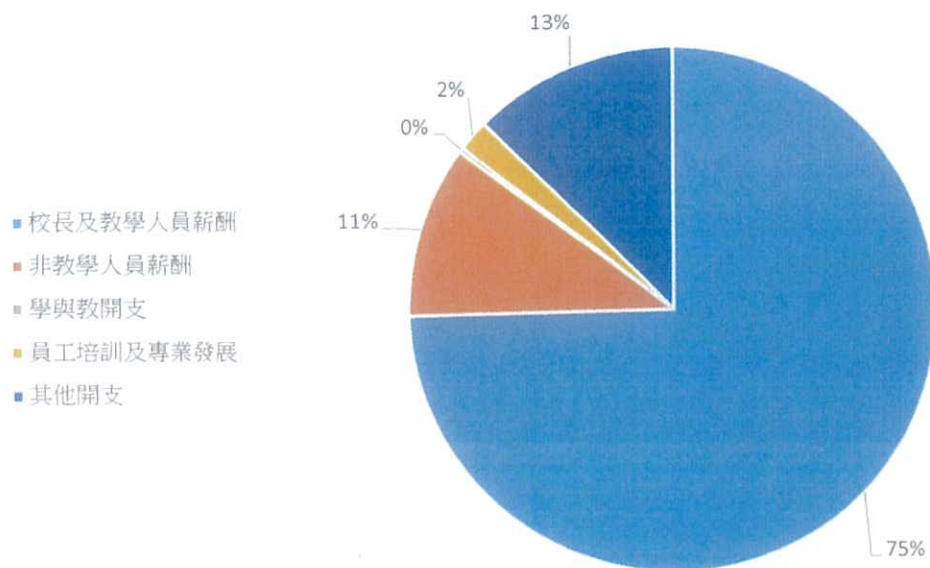
1.9.1 2020/2021 年度開支摘要(已於 2021 年 11 月經核數師審核下列各項開支帳目)

2020/2021年度開支摘要



1.9.2 2021/2022 年度開支摘要(將於 2021 年 11 月由核數師審核下列各項開支帳目)

2021/2022年度開支摘要



第二部分 2021-2022 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提昇兒童正向自主學習能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 教師</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3月12日以網上形式參與明愛康復服務樂成長舉辦之教師專業講座，主題：如何培育學童的「執行功能」，認識不同籌疇的執行能力發展。 - 4月29日參與都會大學舉辦之學術論壇「幼兒 STEAM 教與學」 - 延續正向教育「愛與樂」元素編寫教學計劃 <p>本年度重新設計編寫教學計劃形式，教師於每個主題共同商討學習活動及開展主題網，調整教學內容，於課程中融入正向自主學習元素，並延展不同的副題及學習區，重點聚焦教學及兒童學習內容。</p> <p>教師規劃及檢視學習環境，創設自主學習空間，包括(電影院、建構區、探索區、走廊綜合學習區、圖書區)，引發兒童勇於嘗試，自主學習的能力與態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師每兩個主題分組定期更換學習區活動，每區負責組別，均有高、低、幼教師，能促進互相交流及評估兒童學習的機會。 - 重新制訂學習日程時間，各班可於分區自選活動時段靈活共享學習區角，參與綜合遊戲活動。 - 7月9日參與教大賽馬會升級資源套(升小銜接計劃)，網上公開講座，了解如何應用資源套於學習活動。 <p>2. 兒童學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 調節學習日程時間表及於環境設計不同層次的學習區，兒童有更充裕的時間於分組自選，進行探索活動，激發兒童自主學習的能力。 - 逢星期五「愛玩樂」及「3E 情+社」活動，多元化情境活動，讓兒童於情境嘗試接受不同挑戰對學習感興趣，並以正面積極情緒回應學習。 - 5月3日至16日分階段恢復面授課堂，在各級學習主題及進程均重新調整，課堂活動同時會以多元化形式，關顧兒童復課後的學習表現、社交及情緒。幼兒班融入正向故事活動、幼低班透過 3E 情+社小花園活動、高班編排了 3E 情+社小田園活動，讓兒童多學習正向方法舒發情緒。 <p>3. 家長</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係，原定<SUPER STAR>獎勵計劃未能實踐，從教師與家長溝通過程中，得知此期間家長不太懂與其子女的互動，因此，進行了網上親子活動，藉以讓家長鼓勵兒童享受學習，傳遞正面情緒。 - 4月30日舉行<賽馬會親子體適能同樂日>，教導家長運用家中的生活物品與子女進行體適能活動。 - 6月30日「爸爸孩子天」PA PA ZONE 親子活動 - 6月8日聯校(inflatable Sausage 充氣香腸)網上親子運動會 - 「家長體驗日」家長活動 <p>本年度6月高、低、幼家長到校參予「家長體驗日」活動。讓家長透過校長的分享、參校園觀學習環境及親子體驗課堂活動。更能清楚了解不同層次的學習環境如何激發兒童學習，課堂體驗更能讓家長清楚知道如何與子女互動溝通及鼓勵他們學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片 ● 教師問卷 ● 教學計劃 ● 共同備課會議記錄 ● 主題檢討會議記錄 ● 課程內容 ● 教學反思 ● 活動報告 ● 相片 ● 教師問卷 ● 兒童發展 ● 評核記錄數據 ● 家長問卷 ● 通告

評述工作計劃的成效

<p>1. 成功準則：100% 教師能在創設環境中嘗試增設不同層次的學習範疇促進兒童學習。(實際成效:100%)</p> <ul style="list-style-type: none">- 高、低、幼教師分組共同按主題創設校園環境，增設走廊綜合學習區、建構區、電影院、探索區，各區角學習均融入不同的層次及多元化。 探索區---設有不同的大自然素材，如石頭、貝殼、葉子等，兒童能透過五感探索，運用進行觀察及拼砌，創作不同的玩法。 電影院---按主題更換內容，如配合動物主題播放「森林動物」影片，觀賞後，幼兒能以簡單方式進行影評活動，寫下自己喜愛的程度及繪畫動物。另外，電影院會按活動形式轉換成光影遊戲及皮影戲等環境，兒童表現興奮及勇於嘗試。 走廊綜合學習區---配合主題學習範疇，設有創意拼砌活動，語文學習活動(如以遊戲方式進圖配字、部首學習)、創意繪畫、邏輯思維等遊戲，兒童樂於與同伴進行遊戲，及主動與同伴及老師分享其樂趣。 建構區---放置不同質感的拼砌教材及低建構性物料，激發兒童的創作思維空間，按自己的構思拼砌不同的物件，有部份兒童會自行選用多於一款物料合併創作。- 課室中，教師均能按主題延伸的副題活動創設環境學習，促進兒童學習興趣及探索能力。幼兒班教師配合主題增設餐廳、酒樓、診所、農場等學習區，兒童投入進行角色扮演活動，兒童彼此互動進行遊戲，教師觀察兒童，發現他們的語言表達及社交技能的發展有良好的表現。- 低班教師設計了火鍋店、寵物店、家居環境、交通城等學習區，兒童參與不同範疇的學習，如火鍋店活動。當中兒童透過模擬遊戲，能應用已學的知識，如：點算食物的數量、語文表達、個人與群體等，能達到從遊戲中學習。- 高班教師於模擬超級市場學習區，兒童能掌握錢幣的運用的數學概念及學習購物應有的態度。而在引水道遊戲中，兒童運用水管建構水道，引導水源的流向，他們能不斷嘗試調節水管，可見到兒童的思考及分析能力有所提升。綜觀各學習區的活動、環境創設與兒童表現，得知 100% 教師能在創設環境中嘗試增設不同層次的學習範疇促進兒童學習。	<ul style="list-style-type: none">●活動觀察反思●主題分享記錄●教師問卷 ●活動報告●相片 ●檢討會議記錄 ●會議紀錄●計劃總結問卷結果
<p>2. 成功準則：100%教師能檢視各學習區兒童學習的效能，作出正面的回應。(實際成效:90%)</p> <ul style="list-style-type: none">- 教師於主題會議檢討中，分享讓兒童於各學習區活動時，賦予選擇權讓兒童自由自主地選擇玩甚麼，與誰玩。活動當中，當兒童需要教師協助和引導時，教師會作出適切的介入，如:探討遊戲的玩法，調停兒童之間的衝突及安全問題等。另當教師觀察兒童對於學習區的事物不感興趣時，教師能嘗試成為參與者，及調節學習區的物料與改變遊戲的玩法等，	<ul style="list-style-type: none">●檢討會議記錄●相片●活動報告●幼兒發展評核報告

引發兒童對學習區的好奇心及興趣。教師表現出正面及積極，有助提昇兒童對學習區的學習興趣與效能。

- 各學習區增設有不同範疇及不同層次的學習元素，從教師分享過程中，表示增多兒童自主探索的空間，及觀察到有 80%兒童會主動性及兒童與兒童之間的互動性均提升了。但仍有部份兒童欠缺自信，要不斷引導才能獨立自主完成學習區活動。另有教師分享在與兒童進行回饋學習時，自己提問方式較局限，很多時只提問兒童於自選區，玩了甚麼？如：兒童回應了去探索區玩放大鏡，未能有更多的開放性的提問，有步驟及有組織地讓兒童思考的空間及回應。
- 從教師對學習區的檢視中，能反思跟進各學習區的學習情況作出調整，得知有 100%教師能檢視各學習區兒童學習的效能，惟在兒童學習回饋方面，有 90%教師能作出激發兒童思考及正面的回應。

3. 成功準則：85%兒童能勇於嘗試接受不同層次的挑戰。(實際成效:88%)

- 幼兒班兒童透過不同層次的學習區及小實驗，例如：製作泡泡水活動，兒童自行利用水及洗潔精攪拌製作泡泡水，由於疫情關係，兒童未能脫下口罩吹泡泡，他們嘗試運用不同方式揮動泡泡棒，製作泡泡，兒童不斷嘗試，未能看見泡泡出現，仍不放棄，能堅忍持續探索，直至成功見到泡泡。另在副題活動中，分類食物障礙賽，教師不斷增加障礙物的層次，提升難度，兒童拿著食物模擬運送食物，經過開合跳，行平行木，跨障礙等等，兒童都樂意嘗試挑戰。幼班兒童勇於嘗試接受不同層次的挑戰表現指標中有 85%兒童能達到 2-3 級水平。這顯示兒童均能嘗試，接受不同層次的挑戰，樂於學習。
- 低班兒童進行不同的科學遊戲探索(汽球車、光影遊戲、風向袋遊戲等)，兒童都能勇於嘗試探索，於汽球車活動，會不斷嘗試力度，以氣泵吹脹不同大小的汽球帶動玩具車前進。另在光影遊戲中，以手指及手掌創作不同形態的動物，由簡單的動物開始，不斷嘗試較高難度創作。同時因應主題「假日遊香港」，設計了校園遊蹤活動，分組尋找校園路線圖，過程中，行錯路程，都不放棄，再努力嘗試。於表現指標中有 88%兒童能達到 4-5 級水平。這顯示兒童均能接受困難，能挑戰自我。
- 高班兒童於延展活動中，透過繪本延伸不同層次的遊戲活戶動。如：按故事主角扮演企鵝在板車上學游泳，並蹺過不同層次的障礙物，兒童都能一一挑戰。在故事<斗篷怪獸>中，怪獸喜歡嘈吵的聲音，兒童從一盆豆中尋找寶物，在尋找過程不可製造太大的聲音分貝，不可超越 50 分貝，再逐漸挑戰少分貝等。顯見有 88%兒童能勇於嘗試接受不同層次的挑戰，並具有正面的學習態度。同時各課室學習區教具均設有挑戰站，兒童可按自己的能力挑戰一、二、三的教具。教師從中也能評估兒童的學習進程及自我挑戰的能力。惟有部份兒童自我期望過高，未必是能力方面，而是面對群眾，害怕失敗，時常只參與挑戰一

●主題教學計劃

●相片

●上學期發展
評核記錄數據

●課程內容

●檢討會議記錄

●相片

●教師分享及記錄

●相片

●延展活動紀錄

的部份，在獨立自主地勇於嘗試方面仍有待改善的空間。

4. **成功準則：85%兒童能調節自己的情緒積極主動學習。**
(實際成效:78%)

- 幼班兒童在日常課堂活動中，兒童在運用洞洞板拼砌建築物時，遇到塌下時很不開心，但會嘗試觀察塌下的原因，當發現自己沒有在底層加固後，再嘗試疊起，最後成功疊起很高的作品，兒童表現很開心、雀躍的情緒。之後兒童繼續運用不同的物件進行疊砌，並與其他兒童一起合作。表現積極主動。另星期五〈愛玩樂〉時段繪本故事內容，教師會營造不同的情境，兒童會代入角色，進行扮演活動，學習解決問題的方法。從兒童上、下學期發展評核記錄數據比較分析中，幼班兒童於情緒發展表現指標中有 75%達最高 2-3 級水平。這顯示兒童的情緒表現，能恰當地調節自己的情緒積極主動學習。
- 低班大部份兒童能調節自己的情緒表現，例如:在「我想養小狗」主題活動，兒童扮演小主人照顧寵物，走過不同層次的障礙物，教師在過程中會即時調節障外物內容，80%兒童都表現積極，願意挑戰難度。也有小部份兒童較容易放棄，未能積極參與，流露不開心的情緒。但經過教師及同儕的鼓勵及建議後，都嘗試挑戰自己，兒童自己還說出「我都做到!」，表現積極。這顯示兒童的情緒表現，能恰當地調節自己的情緒積極主動學習。
- 高班兒童於課堂 3E 情+社活動中學習到「舒緩情緒五指心法」、「原來我可以」故事等，兒童懂得以正面方式控制及舒緩自己情緒如:學習想想令自己開心的人、事、物，把傷心的事情繪畫出來等。在課室也有情緒小熊，「當我感到……我的行動是……」兒童會觀察情景圖遇到的困難，然後找出可以運用的方法，作出相配的行動。並進行分享，從兒童上、下學期發展評核記錄數據比較分析中，高班兒童於情緒及群性個人發展表現指標中有 80%達到 6-7 級水平。這顯示兒童情緒表現積極，恰當地表達各種情緒，並懂得明白自我調節。綜觀各於檢討後，大部份兒童在學習表現，都積極主動，能反思調節自己不開心的情緒，並轉化為正向的行動。教師在會議分享，表示可再多鼓勵兒童在參與不同活動，遇到挑戰可嘗試多運用不同的策略，有步驟地克服困難。

5. **成功準則：85%家長能實踐<SUPER STAR>獎勵咭。****(實際成效:未能推行)**

- 因受疫情影響關係，未能實踐<SUPER STAR>獎勵咭活動。從教師與家長溝通過程中，得知此期間家長不太懂與其子女的互動，因此，進行了網上親子活動，當中<賽馬會親子體適能同樂日>，家長回饋，表示學會運用家中的生活物品與子女進行活動，可增進親子的關係。另外「爸爸孩子天」PA PA ZONE 親子活動，參與的爸爸，表示難得與子女一起進行親子遊戲活動，很有趣及開心，並請學校應多舉辦爸爸與孩子

- 檢討會議記錄
- 教師分享及記錄
- 下學期發展評核記錄數據

- 主題活動反思
- 延展活動報告
- 下學期發展評核記錄數據
- 影片

- 相片
- 主題教案
- 下學期發展評核記錄數據

- 教師分享及記錄
- 家長回饋及問卷
- 相片

的親子活動。另外，聯校(inflatable Sausage 充氣香腸)網上親子運動會，讓家長及子女運用色彩繽紛的體能器材 KIDS FIT 充氣香腸，進行不同有趣的伸長運動及遊戲方法，活動有 80%出席率，從家長回饋及教師觀察得知，85%家長透過參與活動，懂得引導兒童享受學習，領略活動中的樂趣，於不同層次的遊戲，能初步學習到如何鼓勵兒童積極面對挑戰的技巧，促進兒童正向學習的情緒，同時增進親子關係，更能了解子女的學習情況。

上述情況這正配合本園參與香港教育大學兒童與家庭科學中心，學前兒童執行功能與學習研究計劃結果中建議相符，當中提及本園可提供家長與子女互相溝通了解的學習遊戲，有助兒童學得更好的建議。

進一步改善的建議/發展空間

- 營造自我管理規劃的學習空間，促進兒童獨立有步驟地學習的能力。
- 加強兒童正面的想法，積極克服困難和表達需要的能力。
- 舉辦有關促進兒童自理、自律學習的工作坊，讓更多家長掌握以正面鼓勵讚賞的思維與管教子女，及建立分享平台，讓各持份者彼此分享經驗。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本年度在課程方面，繼續優化兒童正向態度的課程，藉此鞏固兒童自主學習的能力。透過多元化及不同層次的學習區，增強兒童主動探索，勇於接受挑戰，面對困難的堅毅精神。教師重新整理教學計劃形式，共同商討主題網絡及副題活動，並結合辦學理念及年度關注事項，將教學計劃融入正向自主核心價值，激發兒童學習思維，提升兒童正向自主學習能力。</p> <p>環境創設---教師按主題在課室及校園增設不同層次的學習區，(走廊綜牆壁探索遊戲、兒童影院、建構區及探索區，讓兒童自選進入不同的區角探索。</p> <p>「愛玩樂、愛德喜」活動日</p> <ul style="list-style-type: none"> - 延續於每個星期五增設「愛玩樂、愛德喜」活動日，過程中教師透過多元化的情境教學，如:(繪本故事、戲劇活動、愛德喜動畫劇場)，營造富挑戰的學習空間。 <p>本園參與香港教育大學兒童與家庭科學中心，學前兒童執行功能與學習研究計劃，在研究報告中，建議學校調整教學活動內容，設計多元化的學習活動及提昇兒童獨立的能力。</p> <p>2 暫停面授期間學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情影響而需要暫停面授關係，以每天進行 30 分鐘的「愛·相見」視像活動，目的讓教師能與兒童聯繫及了解孩子的學習情況，及其需要，並輔以學習片段包括唱遊、兒歌、科學活動等。各級兒童能投入參與、主動表達及回應問題。同時增設遊戲小冊子活動及美勞材料包，讓兒童於家中與爸媽一同自主探索進行小實驗。 - 4 月 19 日高班回校恢復面授課堂活動，低班及幼兒班仍會每天進行「愛·相見」活動，並於逢星期五分組進行<Fun To Talk>活動。每班分 A,B 組，讓兒童有更多的機會分享自己感受及表達意見。兒童活動中樂於分享在家學習的感受及生活軼事，教師可了解兒童學習的情況，調正學習進度。 - 本年度因應兒童學習效能，在學習日程作出調整，讓兒童有更充裕的探索學習空間及回饋分享學習情況。透過多元化及不同層次的學習區，能引發兒童好奇心、兒童在探索過程都能主動嘗試，勇敢挑戰不同層次的教材及活動，亦會嘗試運用自己創作的方式進行遊戲，如於建構區運用生活物品，紙杯、樽蓋等物料創作不同的建築物，遇到屢次塌下來及困難時，仍不斷努力嘗試，做到堅毅的正向學習態度。在教師預設的教材中，會發展出多向性的玩法，不是單一的形式學習，大部份都能做到自主學習。惟有部份兒童在學習過程中，欠缺自信心，未能獨立自主進行活動，依賴性較強，在分區時段每完成一項活動就會詢 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動記錄 ●錄影片段、照片 ●教學計劃 ●教學片段 ●幼兒發展評核記錄 ●活動檢討 <ul style="list-style-type: none"> ●暫停面授課堂時間表 ●學習活動大綱 <ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 兒童表現 ● 會議紀錄

問教師，「跟著要做甚麼，玩甚麼？」要教師從旁鼓勵及一同進行遊戲及學習，顯見兒童在自主有計劃地安排自己的學習活動次序，仍有待改善的空間。

3. 本年度的宗教融入課程已涵蓋幼班、低班、高班每一個主題中，且以金句的精神融入每日的教學內容中。主題前與負責老師商討有關內容，並在每日的教學內容中，自然地與兒童帶出宗教訊息及道德價值觀，讓他們感受到耶穌的愛及應有的待人接物的態度。兒童在生活中及與人相處時都能以說話、圖畫向別人表達愛、分享及關懷。
4. 本年度新增了英語及普通話課以音樂活動方式進行，透過富節奏感的兒歌和悅耳動聽的歌曲，以及多元化的遊戲，兒童們能更專注地投入到聆聽、欣賞和學習。讓兒童們在輕鬆的氛圍中愉快地學習，提高了學習英語及普通話的興趣，也讓兒童們更容易理解兒歌內容和歌詞大意，還能發揮創意，創作兒歌或歌曲動作，最後能自然地跟隨音樂邊做動作邊唱出歌曲。可見兒童們更有信心及主動以英語及普通話溝通，從而提升了兒童英語及普通話的語言表達能力。建議來年繼續以故事結合音樂，增強兒童們的語言學習能力，從而提升兒童的英語及普通話聆聽能力和表達能力。

- 活動/教學片段
- 教學計劃反思
- 普通話聆聽工作紙
- 普通話活動評量表
- 家長問卷
- 家長分享
- 教學反思

進一步改善的建議 / 發展空間

- 增加探索學習的空間，增加兒童在自主有計劃，有系統性地學習的能力。
- 繼續於「愛玩樂」時段推行情境活動，提升兒童以積極正面情緒克服困難。
- 透過不同層次區角學習活動及小任務，提昇兒童自我挑戰，勇於嘗試的能力。
- 繼續優化教學計劃的模式，融入校本發展及學習目標，延伸不同範疇的學習。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 「明愛樂成長學前到校支援服務」本年度一共 42 次到校訓練，支援高班 8 位；低班 14 位；幼兒班 4 位兒童，全校共 26 位兒童。特殊幼兒導師定期與支援主任及教師跟進學生進度，大部份教師能因應兒童的需要而調節教學策略並作出回饋。因疫情影響 2 月至 3 月暫停面授課堂期間，服務團隊提供個別及視像訓練，並派發教材給予學童在家進行訓練活動，持續支援兒童及其家庭。直至於 5 月 16 日恢復面授期間開始到校支援至 8 月。練包括:特殊導師課堂、言語治療、職業治療及物理治療。</p> <p>-2021 年 12 月開始，增設「流動訓練車」支援服務，流動車特設多感官設施、感知機能訓練教具，為有需要到校支援學童提供安全、寧靜、和合適訓練/治療。兒童於訓練時表現投入，樂意參與配合治療師進行訓練活動。</p> <p>「明愛樂成長學前到校支援服務」教育心理學家黃姑娘於上學期 1 次訪校，透過課堂觀察 12 名幼兒的學習需要，並以面談及視像方式與教師討論教學上遇到的困難，並提供可行的解決方法。教師於課堂嘗試運用建議的方法，及表示學童有所改善。</p> <p>參加此服務後，家長感受到兒童接受服務後的改變，讓教師更能了解兒童的整體發展及個別需要，給予合適的教養建議。家長亦較以往開放及接受，願意與校方共同探討輔助兒童整體發展的方法。</p> <p>支援主任教師，共轉介 1 名懷疑有特殊學習需要幼兒，到兒童身心全面發展服務，接受初步評估及作出跟進支援，及為 3 名諮詢到校服務的家長提供支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●兒童學習進度報告 ●家長面談 ●教師面談
<p>2. 明愛學校社會工作服務-幼稚園</p> <p>本年增設駐校社工服務，社工一星期四天到校為教師、兒童、家長提供支援服務。</p> <p>-「愛德喜」品格優勢教育家長小組活動：</p> <p>10 月 26 日，11 月 2 日、9 日及 16 日進行四課節，高、低、幼各班進行「愛德喜」活動，介紹如何運用品格優勢動畫及手偶互動劇場。活動中家長投入參與及樂意分享感受，並回饋能將小組學習的技巧在家長實踐，增進親子關係。</p> <p>-“Let’ s Share Feeling”「愛。分享感受」網上學生活動：</p> <p>1 月 24 日由駐校社工與各班兒童進行 15 分鐘網上分享活動 Let’ s Share feeling，活動中讓兒童分享暫停面授期間，在家的感受及作出情緒支援，兒童樂意分享在家的情緒狀況及生活軼事。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●活動通告記錄 ●活動相片 ●家長問卷及回饋

- 駐校社工於 3,4 月特別假期，提供不同的支援活動，讓家長及學生參與。明愛幼兒(暑假早鳥)活動巡禮，共 109 位學生及家長活動內容提升自理能力，家居健體運動及小任務。
- * 「學自我控制、學英文」大哥哥大姐姐網上支援計劃於 3 月 17 日至 4 月 8 日(星期五)4 節，高班有 20 位學生參與。活動由本地及海外中學生義工哥哥姐姐帶領，以品格優勢中的自我為主題，為幼兒提供網上學習及遊戲活動。幼兒投入參與活動，主動回應義工問題，並學習到英語語句。
- * 3 月 24 日共有 75 位家長參與「愛多一點有辮髮」親子理髮網上工作坊。
- * 於 3 月 18、25、31 日，共有 7 位家長參與「親子防疫身心靈綠洲」活動，讓家長在疫情期間以正念呼吸調整當下情緒，與子女一同進行親子運動。
- * 4 月 14 日(星期四)共有 23 位家長參與「上學鳥-做好準備家長幼兒活動系列」，講者余國健先生分享主題:重新上學，有何準備?
- * 3、4 月共 52 位家長參與賽馬會「你」想家長培力計劃講座，內容:如何在自己人生故事中反思親子關係。
- 5 月 24 日共 14 位家長參與「疫情下的挑戰，怎樣做好升小一準備?」內容是家長如何支援經歷疫情的孩子在身、心理上的成長?
- 6 月 30 日「爸爸孩子天」PA PA ZONE 親子活動，讓爸爸與子女一起進行親子遊戲活動，盡情享受專屬爸爸與孩子的親子時光。
- 派發「我畢業了」小寶盒予高班畢業生，舒緩兒童升小的情緒。

3. 另外，駐校社工跟進了兩名家庭離異兒童(高班)之情緒，定期與該兒童溝通面談及了解家庭狀況。於疫情期間協助尋找合適的社會資源予兩名家長。
4. 5 月 3 日至 16 日分階段復課，在各級學習主題及進程均重新調整，課堂活動同時會以多元化形式關顧兒童復課後的學習表現、社交及情緒的表達。幼兒班課程融入正向故事活動、低班滲入 3E 情+社小花園活動、高班編排了 3E 情+社小田園活動，讓兒童多學習舒發情緒的方法。

- 兒童觀察報告
- 家長面談
- 教師面談
- 活動通告記錄
- 活動相片

進一步改善的建議 / 發展空間

- 增設教師分享平台，支援教師認識不同的支援兒童及家長的情緒策略。
- 繼續完善學校溝通渠道，增加與教師及家長分享及溝通的方式。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<ol style="list-style-type: none">1. 促進教師設計多元化學習活動，引發兒童自我規劃/組織學習能力。2. 提昇兒童自我規劃/組織學習能力。3. 提昇家長於日常生活中，引導兒童時間管理/自律學習的技巧。	<ul style="list-style-type: none">• 獲邀參與香港教育大學兒童與家庭科學中心，學前兒童執行功能與學習研究計劃，收集到研究報告及建議為發展方針。• 教師已參與明愛康復服務樂成長學前到校支援服務教師專業講座，主題:如何培育學童的「執行功能」。及初步了解執行功能的 11 項能力於幼兒的發展範疇。• 教師均有共同商討及編定課程主題活動的經驗，有助共同規劃多元化學習。• 教師掌握於課程融入不同元素的技巧 (正向、戲劇、繪本、3E 情+社)，能營造多元化的學習空間，引發兒童學習規劃空間。• 教師掌握「3E 情+社」的教學技巧，了解兒童各種情緒的表現，亦能透過情緒學習策略，幫助兒童表達自我的需要。• 教師掌握「音體綜合創意教學」的技巧。• 學校獲得家校合作事宜委員會資助圖書讀閱讀計劃，購置了不同類型的圖畫，促進兒童語文能力。	<ul style="list-style-type: none">• 本校獲教育局邀請參與「3E 情+社」計劃學校，全年 3 次到校支援教師優化情緒課程。• 學校參加幼稚園教育計劃，能增加各方面的支援與資源。• 學校參加幼稚園教育計劃，每星期有兩天駐校社工到校，支援家長、兒童及教職員的情緒等需要。• 教區幼稚園教育研究及發展委員會定期舉辦教職員培訓工作坊，有助學校行政與學教發展。• 本園繼續參加「明愛到校學前康復服務計劃」。

3.2 關注事項

1. 設立教師專業交流平台，提昇教師互相學習及評鑑課程的能力。(2019-2023)
2. 提昇教師成為一位有變通力、有創造力的課程策劃者。(2020-2023)
3. 優化環境學習，促進兒童自主學習的能力。(2021-2023)
4. 讓各持份者彼此掌握以正面鼓勵讚賞的思維，引導孩子學習的技巧。(2022-2023)
5. 營造自我管理規劃的學習空間，促進兒童獨立有步驟地學習的能力。(2022-2024)

3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：提昇兒童執行功能規劃/組織能力^{註1}

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	促進教師引發兒童自我規劃學習的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊,加深教師對執行功能的認知與了解。 在課程會議中教師共同備課,規劃及檢視學習活動須配合多元化環境及綜合遊戲;增強兒童自我規劃/組織學習能力。 設立分享平台,建立分享文化,定期分享於各主題推行執行遊戲的成效及感想。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行 2 次教師工作坊 每個主題共同備課 全年於各主題完結後於平台分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能掌握設計促進兒童執行功能的學習計劃。 85%教師能主動於平台分享推行執行遊戲的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師回應 教學計劃反思 錄影片段 兒童持續發展記錄 教師同儕觀課 校長觀課 家長問卷調查 家中學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 江主任負責 學與教主任、副主任及小組教師協助 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊費用： \$ 2,000 	
2.	提昇兒童自我規劃及安排學習的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 於分區學習推行開放性的流程,增加兒童自我規劃空間,使其能按步驟完成任務。 增設不同方式的學習回饋活動,激發兒童勇於表達學習的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合每個主題設計引導兒童規劃的教材。 每次兒童回饋的紀錄表。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%兒童能獨立地規劃及完成任務的能力。 		<ul style="list-style-type: none"> 江主任負責 支援組主任、副主任及小組教師協助 	<ul style="list-style-type: none"> 教材費用： \$ 4,000 	

3.	提昇家長正面鼓勵讚賞兒童，規劃完成行動目標的技巧。	1. 舉行家長講座，讓家長掌握以不同方式促進兒童自我完成行動的能力。 2. <Let's Do It!>獎勵計劃，讓家長與兒童共同訂立學習日程。	• 全校家長講座合共2次	85%兒童能實踐<Let's Do It!>獎勵的學習目標。	• 家長問卷調查 • 家中學習評估獎勵咭 • 家長回饋	• 黃主任負責 • 管理與組織主任、副主任及小組教師協助	• 家庭與學校合作事宜委員會資助	
----	---------------------------	---	--------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------	--

註1：執行功能(Executive functions)是一系列認知及心理過程去幫助一個人抑制、自制、專注、記憶、分析、組織、決定、策劃及行動，而規劃/組織能力，促使一個人能夠獨立地及有效地管理及組織他/她的思考，並作出適當行動去完成一件工序/事情或達到一個目標。(Center on the Developing Child at Harvard University, 2017)。



校監簽署：

校長簽署：

日期：

- 3 OCT 2022